

**Karantinavečernílisty**

předpíaci se:

**V Brně v administraci**

na měsíc . . . K 2—

na čtvrt roku . . . K 6—

**V Brně s donáškou**

do domu dvakrát denně

o 40 hal. měsíčně více.

**V prodejnách**

v Brně i na venkově mě-

síšce bez donášky K 250

**Poštou s jednou****zásilkou**

na měsíc . . . K 260

na čtvrt roku . . . K 750

**S dvojí zásilkou**

o 60 hal. na měsíc více.

Číslo účtu u poštovní

spůsobitelný 860.739

**VEČERNÍ****ILDOVÉ NOVINY.****ORGÁN STRANY ILDOVÉ NA MORAVĚ.****Ročník XV.****V Brně, v úterý dne 15. října 1907.****Číslo 285.****Dnešní číslo jest o 8 stranách.****Mysleme jenom na sebe!**

= V Brně, 15. října.

Ve středu 16. t. m. sejde se po dlouhých letech prázdninách opět poslanecká sněmovna říšské rady, aby vyslechla z úst ministerského předsedy bar. Becka výklad o rakousko-uherském vyrovnaní, které po mnohemáčím vyjednávání bylo dne 5. t. m. mezi zástupci obou kabinetů smluveno. Rakouský náčelník vlády vyhodil si v Budapešti přísnou milcnenost v jednotlivých ustanoveních smlouvy do 16. t. m., aby sám první mohl velké svoje »vymožnosti« na Maďarech parlamentu v obdivu předložiti. Jak s vyrovnaním pochodi, zdali sněmovna tvůrce zahrne uznáním, pochvalou, nadšením, či ztrne-li zaklámaním nad hubenou kořistí, nechceme předpovídali, ale tolik je jisté, že říšské poslanci nedojedou do Vídni puzení zvláště velkou zvědavostí. A my se nedíváme, že zájem poslancek a politických kruhů o Beckovo dilo tak rychle klesl k nule. Za těch deset dní, jež uplynuly do budapešťské »velké soboty«, připadlo se leccos, co účinkovalo i na strany vládku nákloněně jako ledová sračka. Z podrobnosti, jež tisk o vyrovnaní přes všecko utajování zaznamenal, ani vládní matematikové nedovedli vypočítati nějaký rakouský výdělek. A uherský minister obchodu Košut v řeči své konstatoval chlubně, že nelze sice mluvit o poražených a vteřich, že však vyrovnávání v hlavních věcech dopadlo přece tak, jak toužila strana neodvislosti. Dříve než bar. Beck vrátil se z Budapešti, puštěna byla z Vídni do světa zpráva o brzké rekonstrukci kabinetu, to jest, že bar. Beck zkušenou ministrstranou pro vyrovnaní za ministrské fraky. Konečně ministrský předseda sám pozval k sobě člené muže parlamentních stran, aby jim pod pečeti tajemství podal přeběžnou zprávu o vyrovnaní a aby jim přátele prozradil, že vláda na dohodě s Uherskem položí jako na státní nezbytnost, pro níž parlament povinen je hlasovat, aniž by jednotlivé strany s ní spojovaly některé zvláště své požadavky, ať politické, hospodářské či kulturní. Po takové podezřelé předehře ovšem musila přirozeně poklesnuti zvědavost všech stran a stupňouti stísněnost. Bar. Beck mluvit bude v parlamentu o vyrovnaní této záře, ale již dnes lze smířit s tím, že souhlas a potlesk, ozvě-li se při jeho výkladu, bude hodně chladný, nucený. Kdo v politických poměrech a proměnách vidí kousek do předu, ten nemůže být jíž

v žádné pochybnosti o tom, že Beckovo vyrovnaní s Uherskem pro Rakousko znamená pojistku rozluhy, iž ono platiti má plných desetlet.

V nejvýs význam situaci schází se rakouský parlament. Má rozhodnuti o záležitosti dějinného významu. A k tak zodpovědne práci přistupuje v okamžiku, kdy v schöbrunnském zámku stářík panovník zápasí s chorobou, vzhledem k jeho věku dosti nebezpečnou. Otázku, co přinesou nejbližší dny, nemůže zodpověděti ani politik, ani ičkař. Parlament ve středeční schůzi jedním uchem poslouchati bude bar. Becka a druhým uchem zachycovati bude zprávy ze Schönbrunnu. Poměry všechnu udalosti rozvinuly se tak, že nelze říci, kde je jejich tezší, zdati v parlamentě, nebo v císařském sídle schöbrunnském. O tom však nelze pochybovat, že nejdříve, v níž jsme se nenaděli očti, nejkritičtější doložili na nás n r o d. Čestí slanci odjeli do říšského města ve chvíli, iž dosah nelze postřehnouti, o níž však všechni tušíme, že v dějinách vyznačena bude jako východisko velkých změn a že z ní potomci souditi budou na vyspělost jednotlivých národů rakouské říše v prvních letech dvacátého století. Ano, tušíme, že ideme vstřík velkým dnům, ve kterých rozhozovat se bude o další vývoji českého národa, o jeho příslušnosti a významu v jazykové směřování společnosti císařské. Víme, že rozhozovat se bude o tom, zdali dálce se mame bráti křížovou cestou neustálých nároků, nebo máme-li jak o rovnocenný, rovnoprávný činitel spoluúčasti na takovém vybudování říše, jež by uspokojovalo všecky národy. Tušíme správně, že ideme vstřík dohle, ve které nebudeme se jednat pouze o úpravu poměru předlitavských a královských uherských na deset let, nýbrž že rozhozovat se bude ta k o n a s, o naši budoucnost.

Tentokrát však nebude se rozhozovat o nás bez nás, nýbrž i hlas českého poselstva padne na vše. Jsou si náš poslanci do jednoho vědomí dějin a z d o p o v ě d n o s t i , s níž spojen je parlamentní postup jejich v příštích dnech? Dovedou všechni rozehnávat mezi tim, co ukládá životní zájem národa, vnesený jeho cíl, a mezi malocherností a cestami, ižmí bar. Beck ovesně svou nejnovější »státní nezbytnost«? Dovedou vystihnuti, kam vede vlastní politika, která 17. října 1899 vzala nám na rozkaz Německé jazyková nařízení a na papíře za ně vystavěla vodní cesty? To jsou otázky, na něž musíme doстатi jasnon odpověd v nejbližších dnech. To jsou otázky, na něž však nesmí odpovidat strany jednotlivé, nýbrž musí je zra-

hádka za hádankou a vždy něčím —

Pomáhali mu na nohy — kde mohli. V hlavě nosili svoje vidiny a z hlavy přenášeli je do světa. Velké světo, kterým byly osvíceni v tajemných hodinách uměleckého nadšení, vrhalo je na cesty, po nichž nikdy ještě nekrácel, kde potkávaly je stíny a matohy a — oběti ráje když skutečněho — jedna za druhou.

Tu máte prvního, šílence barvy, Brig-  
gona »Bésia světa«.

Ubohý Monticelli! Jaký podivný osud nosil to tento genialní malíř ve svém nitru, že nedovedl nám o něm pověděti nic jiného než poňadky zloubodlých dětí?

Jeho obrazy — tot zárazk na zárazkem. Pamatuji se ještě živ na dojem, kteří my na něm píšobyl jediný jeho malý obraz na široký plátně preplněný výstavě Rudolfského Fasincoval, lákal k sobě, ukazoval svou moc. Byl jako žena, přitaňoval a varoval. Dvě figury v něm hořely zlatem a stříbrem a stály tak pevně a tak nepohnaté! Z cizího světa, jemuž nutno denně děkovat za to, že ještě na nás neřípravěných, příšly, rozholýly se a — s jakým láskyplným despektem! Všechno znaly, vše už prozily, ted příšly jenom oslnovat, přitaňovat, lákat, fascinovat, krásněji než ženy a nevérnejsi než nejkrásněji z našich milenek.

Ala na výstavě našich impressionistů najdeme několik velmi zajímavých (a kdož v) díl, da pravé nikoliv nejzajímavější?) lidav, které ve své útočnosti neprivedly to daleko v tichý kout oné země, kde ticho znamená bouři a bouře záruku velkého ticha, nekolik lidav, které dnes pro znalce malířství znamenají problém za problémem, něco, o čem nesmí se prostě hned mluvit tak a hned onak, kde díla stávají se prostě neklasifikovatelnými, kde obrazy hovoří k nám pravěstí, nevystižile měkkou řečí velkých samotářů, jimž život byl

lé uvaze podrobiti české poselstvo spoleděn. Nejdé o zájmy stran, nýbrž o zájmy nařodního celku a proto první povinností nařich poslanců v dějinné chvíli jest, aby ihned srazili své šíky, pevně se semkli, pro všecky možné případy pohotově stáli k rozhodnému boji. **Jednoty, svornosti** je třeba v českém poselstvu na říšské radě, ale ne k věli rakousko-uherskému výrovnání, ne k věli kabinetu bar. Becka a jeho dvěma českým členům, nýbrž výhradně v ohledu n životní zájmy národa, k jichž zařízení naskytuje se právě nejpříhodnější chvíle. Nevíme-li, co přinesou nejbližší dny, a tušíme-li, že přiblíží se moment velkých změn, ve kterém se s námi vždy počítati musí, pak jediná politika může nám prospekti — totíž taková, iží směr všem stranám udávají toliko národní zájmy, životní potřeby českého lidu. Mysleme pouze na sebe! Pro níž jsme se již neschíšněkrate obětovali.

**Příběh okr. školních rad.**

V Brně, 15. října.

II.

Sluší ještě zmínit se o vztahu a poměrech místních školních rad k radě okresní. Olomoucký slízec učitelstva měl na programu tuo držák a prohlížel se pro přesnější vymezení oboru písobnosti místních školních rad. Otázka zajistí ne malé důležitosti. Klerikální dobrodinci školy a učitelstva překvapili všechny usnesení olomského výrovnávání, nechceme, aby vratily olomskou a hlasovali do světa, že neznabozské učitelstvo žádá odstranění místních školních rad. Věc má seponěkud jinak a každý nepředpojatý držák vi, že v místní školní radě, která plní své úkoly, má škola i učitelstvo největší oporu. Nechceme ovšem z místních školních rad nadělati sluhy farářům všechny, nechceme, aby vratily se do konkordátu proto ten řev s kazateli proti školním držákům, kteří nejsou po všem církevní hierarchii a nejdou slepě po všem farských kuchyní. Tolik na jedné straně. A na druhé straně zase úkladky, vypočtené na odkámaní veřejnosti, jakoby místních školních rad treba nebylo.

Tolik k informaci o nejvýs situaci místních školních rad, aby jasné se vysvětlí, s kdož ideální pomocí k radám okresním. Neboj posud místní školní rady viděly v okresních říšských radách, iž mohou porušit, ukládat velké povinnosti, ale o právech se nezmíňují, ba ani případ místních školních rad nedělají. Ze pravda jest, co tyto řádky uvádějí, dalo by se nesčít-

hádka za hádankou a vždy něčím —

Jaký podivný svět! Než se nadějete, uváznete v něm docela. A já vám v něm něčím nepřipadne podivný.

Obrovské kyticid nevidaných květin vši do vašich síní. A iž se stávají opravdu videnou. A iž blíž se k vám blíž a blíž. A iž iž na oráčem padá do brázdy čerstvě vyrytých, ižko by nemohlo se dočkat, kdy už koncretně nesne na prson nejkrásnejší ze všech hvězd. Idylla za idyllou se vás všemi smysly a prosti o vás izyšly. Vše je krásněji než vytvořila vše vše fantasie, vše hýří a jášá a strhují vás do vira, v němž ještě několik netonul. A naše fantasie, naše proslulá obrazotvornost, tak smutně preslavila bánská naše netamtastické bánskáni, kteří se fantazii nedovedly by se spřátelit za naše světo — ta ovšem ihned tone. Není divu! Před těmito obrázkami tonuly iž udatnější duse!

Nebot tady — jakoby moře či prudy uměleckého tvorění nedaly ani tušit o tom, že by se někde s nějakým bříškem stykaly.

Přidejte se jenom na Van Goghovo. Růže nebo na jeho »Domek v poli«. To, co vám na nich presentuje, nevypadá na mou věru hned strašně lákavé. A já dovedu chápáti jednotlivce, kteří odvráti a snad povrče — s hnusem od vše. Nejsme ještě iž vytíbeni v ohni všelijakých uměleckých zkoušek, abychom chápali okamžitě a na věky. Však to také ni-

**▼ drobném prodeji:**

Ranní číslo . . . 2 hal.

večerní číslo . . . 8 hal.

v Brně i na venkově.

Ranní nebo večerní list zvláště nelze předplatiti.

**Předplatné a inserty**  
splatný jsou v Brně.**Inserty** účtuji se dle tarifu.**Redakce, administrace,**  
tiskárna a expedice  
Rudolfova ul. 8. 6.Telefon: Redakce č. 12a,  
administrace 12b.

nými doklady potvrditi. A přece v zájmu školství v okrese celém spoučiva, aby okresní školní rady nejen se vystříhaly sportu s místními radami školními, nýbrž hleděly navzájem styky mimo úřední povinnosti, a uváditi, že administrativou školství v místní školní radě dává se výraz všeobecní tendenci našeho školství. Z toho vysvítá, že výrazu tomuto nesmí byti na úkor vyšší řádu školní, za jaký je okresek školní rada považována. A jestliže se vynasazuje, aby všechno školství naše by heslem Havlíčkůvym: »Vnitřní silou a vzděláním« povzneslo osvětou i místní úřední povinnosti, až všechno školství naše zároveň vzdělání a životního úrovně bude rovnocenným životem živit. Zároveň se živí výdaje na školství obecné i městanské měřený budou potřebou, iž vykazuje vzdělání lidu a jeho výchova. Vždyd duševní statky národa a lidstva všebc jsou cennější než finanční proti odsouzení hodno bylo by mrhání statky duchovními pro zachování statků hmotných.

V okresních školních radách rádi bychom také viděli rádce místních školních rad i v otázce návštěvy školní Netřebí říše rozepisovat se o zhoubném vlivu klerikální moci, nadiktonované školní novelou z r. 1883, kteráž přišla v pomoc obyvatelstvu venkovskému přísluševným vlastevným. Tento výmožnosti klerikální se na prostředku zneužívá a v době zrovna, kdy dílnelečí řádu a když začíná osvojovat, totiž v 12. roce, bývá osvobozeno od školní docházky a chodi na »panské«. Tato skvra našeho školství byla jíž nekólikrát na praný vystavena, avšak zdá se, jakoby se ještě zvětšovala. Výkazy nedbalé návštěvy a procento její roste v krajích naší měly vlasti každým rokem a dosahují čísla, jež nutí k významnému přemýšlení, zda-li za takové návštěvy školní nespějeme k čí analphabet.

O jako vržený stín této poměru školních dostavuje se mor kořáčení se všemi jeho následky otravnými. Marné všechny snahy školy, marny také úřední výnosy, aby škola vedla boji proti alkoholu, když nemůže se dovolati ani slušné návštěvy školy. Zde mohou okresní školní rady ukázati, jak leží jim blaho školy na srdeči. Tot říše pro schůze školních rad okresních nejvíz důležit. Respektu otázku ve prospěch školy znamenalo by povznesit školské poměry a s nimi celý okres, iží okresní školní rada zastupuje. Ovšem

kdo na nás nežádá, a takové poznání bylo by přece jen trochu absurdním. Je nutno využívat, stále se na všechno ptát...

Ano, tu je pravá cesta! Stále se na všechno ptát.

A neustále mit oči připraveny pro nový a nový záralo světa. Kdyby se to mělo trochu po theologicku: Bůh nestvořil svět v sedmi dnech, ale tvoří ho neustále ještě řed — den sedmý. A my můžeme byt najeďnou šťastni, že jsme účastní na jeho díle. Čím? Tim, že mu začnáme trochu trošičku rozumět.

Takový drtivý dojem zanechal aspoň ve mně zmíněný »Doměk v poli«. Není tu nic vice a nic méně než mrtvě zelené pole, s bílou zdí a domkem, za mezi a s modrým nehem nad obzorem — ale to, co skrývalo tyto nehlubké barvy, je vzácnější nad zlatem a stínem duhového vidma: paprsky dalekého světa vzácného souladu a milosti. Nedá se to ani definovat. Tu přestávku opisná moc slova a moc věty. To nelze prostě vyjádřit. Tu je začátek nějaké podivně a podivně hodně — malíské viry. A toho, co vše s touto virem souvisí: naděje v příchod, ve včelení krásy.

Vincent van Gogh je tvůrcem, jakého malířství už dávno nemělo. Jeho obrazy — tot skeble, netvárné na povrch, ale bohaté vnitřkem. Tajemný organismus vytváří v nich své bohatství. Bolestně rodi

**byla by v takových případech nezbytná** paedagogická komise, která by vhodné návrhy ke schůzím již připravila. Vzpomínáme si programového sjezdu učitelstva v Praze z r. 1903, kde školských pedagogických komisi podrobny byly vyuštěny i naznačen. U nás by zmíněný úkol docela snadno obstaraly stálé školské výbory, jež voleny jsou každého roku okresní konferenci učitelstva. Stálé výbory tak jak nyní jsou nezacházejí vlastnosti, ježto schází se toliko jednou za rok krátce poté, aby určily thema okresní prorady učitelstva. Při dobré vůli nalezly by v nich okresní školy rády mocnou oporu pro řešení otázek školských a okresu by přibylo o sbor vzdálených pracovníků na roli školské.

Systém samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

Úkolem okresních školních rad bylo tímto článkem jenom dotčeno. Podrobné průpravné náleží těm, kteří svými zkušenostmi získali si již jméně v oborech nařízených. Tím spíše tedy je oprávněná žádost, aby administrativní systém neruďoval do školství a zejména v okresních školních radách osobám, jimž o záležitosti školství nejdě, které nemají dostatek inteligence aniž nepodávají záruky, že jim ide v první řadě o snahy osvětové.

Autonomní administrativa vnitřní, jejímž předměty jsou osnovy učebné metody, schvalování knih a pomůcek a vnitřní zřízení školské věže, náleží rozdělené učitelství. Jednotnost školy obecné a městské jako všeobecného ústavu padá na zájistění na váhu tím více, an je o to, aby dosia výrazu také v okresních radách školních, aby docíleny jednoty shody v společné a vzájemně se doplňující práci školní.

Okresní školní rady pokrokové vedeny stanou se základem autonomních říši školských s autoritativní a poradnou mocí, v nichž držiteli se bude veškerá intelligence s učiteli všech kategorií. Na mnoha místech začátek slabší již učiněn. Nejméně jiných práni, než aby nalezly i v ostatních okresních radách školních hojně následovní. Moravské školství toho nejen něvýš potřebuje, ale také zaslouhuje.

Výbor německé sekce zemědělské rady české usnesl se včera na resoluci, ve které prohlašuje nejpřijatelnější záležitě vyuřování s Uhrami, kterým se neprovádí hospodářská rozlučka, rozdělení rakousko-uherské banky a městského úřadu.

Tenkrát začne se také lépe rozumět i Gauguinovi.

Je srozumitelnější než van Gogh. A píce i u něho je chvílemi trapno prodít. To proto, že jeho mysl je přesycena všechny myšlenky barev a světla — vždy a najednou. Než se nadějete, obklík vás starozákonní legendou položenou někam na Sundské ostrovy, mlhami, z nichž nevidíte východu, smírem barev, který bere všechno. A za chvíli postaví vás nad vodopád splývající s hor v hedvábném pohybu, v zemi, kde lidé zavírají oči zkoloběžným sladkým rytmem hučící vody a kde ani jediný výkřik nepronesl vás tam, kam vlastně toužíte. Již vás tisknou na hrudy ony tajemné moci, jimž Gauguin tak rád se klání. Cíti jejich vanutí ve vzduchu, slyší jejich tukání pod zemí, slyší je supět v červených západu — a hledí, čeká je, vité je, obdivuje se jim, klidný, mírný, sám sobě věrný, milenec ve všech nejzádostivějších.

Jeho krajiny mají v sobě něco typicky lidského. Když se prohnou, jako by si protály oči. Vlasy topoucí vší malatné po větvích a trávě usmívají ještě po mezech. Ale to není nuda, jež tyto věci tisí na zemi. Tíže neznaměných hvězd dolždá na ně a prozafouje jejich stín.

Sam patří i jediná krajina Cézanneova. Vesnice na břehu moře. Střechy

## Politika.

v Brně, 15. října.

### Domácí:

\* **Dohoda o státoprávních otázkách,** kterou bylo dosaženo v nedělních poradách obou vlád s ministrem zahraničních věcí a berlínským velevládcem, znamená nové významné vnitřní i státoprávní dílo. Zprávy o průběhu i výsledku konference potvrdily úplné to, co jsme o věci napsali včera na to, že se skutečnost ukázala ještě horší než jaké byly naše dohadové. Porady týkaly se hlavně formy obchodního a politického smlouv v rakousko-uherské a formy obchodního smlouv s cizinkou. Jednalo se také o Bosně a Hercegovině, ale zde bylo dosaženo dohody nejsnadněji, protože poměry nezvlášť dosud k řešení a obě strany chtějí udržet nynější stavu. Ve správě okupovaného území a v jeho poměru k oběma polovinám říše nezměnil se nic. Za to formu obchodní smlouvy rakousko-uherské bude zcela dle přání Maďarů. Všecky pokusy barona Aehrenthalia o formální uplatnění toho, že jde o smlouvu dvou součástí jedné říše, ne o smlouvu u dvou cizích států, byly odmítnuty. Nejtěžší porážku utrpěl však bar. Aehrenthal v nejchoulostivějším nejdělejšíším sporu, který měl s Mafary — ve sporu o formu smluv s cizinkou. Pedetlát zahraniční politiky rakouské záleželo pochopitelně mnoho na tom, aby aspoň včetně ciziny vystupovala říše jako jednotný celek. Ale i v této věci byl poražen. Po dohodách dohody a koncese, které si Maďari v neděli z Vídna odnesli, nejsou dosud známy. Ví se len tolik, že za státoprávní ústavy dostala Cisleitánie ústavy hospodářské: za obchodní smlouvu zvýšení uherské kvoty o jedno procento a za uzávření sovětů. Uher ve smrkovách s cizinkou další osm desetin procenta. Úhradně dostane Cisleitánie několik milionů korun a Uhry se za to představí cizinku jako suverenní stát. Uvážili se, že u Maďarů zásadně bude levice, co dává pravice a že zvýšení kvoty nahradí si Maďari v celkovém počtu výhodami na úkor západního jiného části. Díky dělají obchody skvělé. Videcký tisk spolků poslušný i toho tropkou sousto a odváděvá celou věc jako spory o formalnosti. My před Litavou pískáme na formality, to jen i hlučí Maďari se tahají o takové náležitosti!

Tím spíše tedy je oprávněná žádost, aby administrativní systém neruďoval do školství a zejména v okresních školních radách, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno. Říkáme, že úkolem okresních školních rad bylo tímto článkem jenom dotčeno. Podrobné průpravné náleží těm, kteří svými zkušenostmi získali si již jméně v oborech nařízených. Tím spíše tedy je oprávněná žádost, aby administrativní systém neruďoval do školství a zejména v okresních školních radách osobám, jimž o záležitosti školství nejdě, které nemají dostatek inteligence aniž nepodávají záruky, že jim ide v první řadě o snahy osvětové.

Autonomní administrativa vnitřní, jejímž předměty jsou osnovy učebné metody, schvalování knih a pomůcek a vnitřní zřízení školské věže, náleží rozdělené učitelství. Jednotnost školy obecné a městské jako všeobecného ústavu padá na zájistění na váhu tím více, an je o to, aby dosia výrazu také v okresních radách školních, aby docíleny jednoty shody v společné a vzájemně se doplňující práci školní.

\* **Dobré správy.**

V neděli konal se v Praze na Žofíně manifestační sjezd katolických organizací pražských, namířený hlavně proti Volné Myslení a pokrovskému tisku. Hlavními řečníky byly děkan teologické fakulty dr. Kordač a posl. hr. Sternberg. Tón pronesených řečí, zejména Sternbergovy, byl neslyšně surový. Jak neví tento dobroručný politik, co mluví, aby viděl z toho, že se vjal na této schůzi — židu, ovšem za bouřlivého odporu shromáždění.

Výbor německé sekce zemědělské rady české usnesl se včera na řešení domu jsou sprostě červené. Nedělají si nároků na nějakou pravoslavnou barvu. Jsou, jak jsou. Pro krajiny však znamenají mimořádnou moc.

A přece samy uhlíjí v nechápaných výkřiky platiť všechno vším. Doplňují, co druhým věcem schází, a svými nedostaty kryjí všechny přebytek.

Zvláštní melancholie působí v Česku a zde, že jeho kresby připadají nám nad obývací prostředí. Jsou také. Zmínilis jsme se již o jeho chlebu. Jeho druhé „Zátiší“ vyšlo výstavě působí však dojmem ještě hrubší. Jaké výrazy musel snesit tento nejčistší ze všech pro svou řabku a své myši! Obrvnu jeho nádobi byly již proskribovány jako perspektivní a barevný nesmysl, jeho lásky k barvě byla brána za pouhou přetvářku a Cézanne neměl věrnost, cíti jejich vanutí ve vzduchu, slyší jejich tukání pod zemí, slyší je supět v červených západu — a hledí, čeká je, vité je, obdivuje se jim, klidný, mírný, sám sobě věrný, milenec ve všech nejzádostivějších.

Jeho krajiny mají v sobě něco typicky

paedagogická komise, která by vhodné návrhy ke schůzím již připravila. Vzpomínáme si programového sjezdu učitelstva v Praze z r. 1903, kde školských pedagogických komisi podrobny byly vyuštěny i naznačen. U nás by zmíněný úkol docela snadno obstaraly stálé školské výbory, jež voleny jsou každého roku okresní konferenci učitelstva. Stálé výbory tak jak nyní jsou nezacházejí vlastnosti, ježto schází se toliko jednou za rok krátce poté, aby určily thema okresní prorady učitelstva. Při dobré vůli nalezly by v nich okresní školy rády mocnou oporu pro řešení otázek školských a okresu by přibylo o sbor vzdálených pracovníků na roli školské.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol náleží ještě zmínit se o nesrovnalostech, jež povstávají, když se několik škol pod jednou správou. Rídíce se vodivou ideou sjednocení všech sil k výchovnému cíli škol není myslitelné, aby se mohlo schvalovat, že i několik řídících spravuje jedna osoba. Správce škol nemají být pouhými loutkami, které obstarávají mechanický skolní rekvizity a opisují výkazy statistických dat ze spousty řídících řízení příkazaných. V nich má škola mít představitele osobního styku ve sboru učitelstva, sjednocující faktora i laskavého představeného, o těc školy. Jest však možno, aby řídilo takto myšlený možný obstarávání ředitel, jemuž jsou svěřeny 2 školy městské o 6 řídících se 2 paralelními a dvěma řídícími čtvrtými, k nimž ještě přičleněny jsou dvě obecné školy o 18 řídících, jak příklad toho na několika místech, a to v bezprostřední blízkosti Brna vidíme. Někde přidávají ke školám městským také školy pokračovací, takže v jedné řadě sloučuje se řídíci pateronálního správce škol. Proto doporučujeme okresním školním radám, aby zaváděly systém malých škol a působily k tomu, aby tak nahromaděné školství bylo rádovně způsobem rozděleno.

System samosprávy podporovaný byl v administrativní skolní a přirozené

právo zájmové všech faktorů uplatnilo by se ve smyslu kulturního programu svazu osvetového. Naši okresní školské rady mohou být předními příspěvky k uskutečnění školní znamenitostního programu toho. Potom nebudovali toliko orgány c. k. v. 14. d. nýbrž stanou se dlešířitým článkem v soustavě českého školství obecného. K administrativě našich škol nálež